PACCMOTPEHO:

Предметной кафедрой

Руководитель

предметной

кафедры

/Н.И. Зинина

протокол № <u>6</u> «31» <u>июня</u> 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СШ №140
\_/n /М.С. Брусенская
приказ №0 1-1,0/39
от«29» августа 2025г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

углубленного уровня для обучающихся 10 –11 классов

Пояснительная записка для проектной деятельности

Уровень: 10-11 классы

Количество	Класс			
часов	10 класс	11 класс		
в неделю	1	1		
в год	34	34		
Всего		68		

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии

- с законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год);

- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г № 03-48;
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Уставом МОУ СШ № 140 Советского района Волгограда и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.

**Цель:** развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### Основные задачи:

- формировать научно-материалистическое мировоззрение обучающихся;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные и творческие способности;
- воспитывать сознательное отношение к труду;
- развивать навыки самостоятельной научной работы;
- научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;

• научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

#### Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

#### Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

#### Список литературы

- 1. Альтшулер Г.С. Найди идею. М., Просвещение, 1985.
- 2. Амонашвили Ш.А. Обучение, оценка, отметка. М.: Знание, 1980.
- 3. Андреев В.И. Деловая риторика. М.: Народное образование, 1995.
- 4. Великанова А.В., Мокраусов И.В., Севостьянова О.В., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 2. Самара: Изд-во «Профи», 2002.
- 5. Веселов П.В. Аксиомы делового письма. М., 1993.
- 6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. 224 с.
- 7. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара, 2003
- 8. Демидова А.К., Смирнов Э.А. Русская коммерческая корреспонденция. М., 1985.
- 9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. М., 1996.
- 10. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 1996.
- 11. Еемерен Ф.Х., Роб Гроотендорст. Аргументация, коммуникация и ошибки. СПб., 1992.
- 12. Конфликт и общение. Кишинев, 1998

- 13. Ефимова О.В., Морозов В.В., Угринович Н.Д. Курс компьютерных технологий с основами информатики. М.: ABF, ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.
- 14. Козаржевский А.Ч. Мастерство устной речи. М., 1984.

#### Рекомендуемая литература:

- 1. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: стиль и композиция. М., 1992.
- 2. Круглова О.С. Технология проектного обучения// Завуч. 1999. №6. С.90-94.
- 3. Крылова О. Освоение Амазонии, или Использование метода проектов в преподавании// Директор школы. 1999. №2. С.71-76.
- 4. Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 5. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Моделирование педагогических ситуаций. М.: Просвещение, 1981.
- 6. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
- 7. Минеева С. А. Основы мастерства устного выступления: Как подготовить полемиста. Пермь, 1991.
- 8. Панфилова А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. СПб., 2001.
- 9. Предраг М. Как проводить деловую беседу. М., 1987.
- 10. Радомский В.М. Методы развития творческой активности: Учебное пособие. Самара, 1994.
- 11. Рукавишников В.О., Паниотто В.И., Гурилов Н.К. Опросы населения. М.: Финансы и статистика, 1984.
- 12. Русский язык и культура общения для деловых людей/ Под ред. О.Б.Сиротининой. Саратов: Слово, 1997.
- 13. Сандерс Ф. Основные экономические понятия. Структура преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.
- 14. Стернин И.А. Русский язык делового общения: Учебное пособие. Воронеж: Издво Воронежского ун-та, 1995.
- 15. Фишер Роджер, Браун Скотт. Путь к совместному успеху: Как построить взаимоотношения в процессе переговоров. Спб., 1997.
- 16. Хейне П. Экономический способ мышления. М.: Аспект Пресс, 1994.
- 17. Хофф Р. Я вижу вас голыми: Как подготовиться к презентации и с блеском ее провести. М., 1996.
- 18. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат общего образования. Метод проектов в образовательном процессе: Дидактические материалы для обучения педагогов/ Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии». Вып. 1. Самара: Изд-во «Профи», 2002.
- 19. Шмелькова Л.В. Цель проективно-технологическая компетентность педагога// Школьные технологии. 2002. №4.

- 20. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программы, методы. Самара: Изд-во Самарского университета, 1995.
- 21. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы), разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2006.

#### Электронные пособия

- 1. Intel. Обучение для будущего. Intel, 2004.
- 2. Join Multimedia 2005. Winning projects. Siemens AG, 2005.
- 3. Join Multimedia 2006. Winning projects. Siemens AG, 2006.

#### Планируемые результаты

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности:
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
  - Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
  - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
  - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
  - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
  - Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного

проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

#### Структурная логика учебного проектирования

№ п/п	Задачи	Деятельность	Деятельность
этапа		учащихся	педагога,
			руководителя
			проекта
1. Инициирующий	Определение	Определение темы,	Мотивирует
	конкретной,	уточнение целей.	учащихся,
	причем социально	Выбор рабочей	объясняет цели,
	значимой	группы.	наблюдает.
	проблемы:		Ставит цели и задачи
	исследовательской,		обучения, развития,

практической внешним заказчиком.   В некоторых случаях проблема ставится перед просктий труппой внешним заказчиком.   Планирование пооперационная разрешению проблемы — пооперационная разрешению проблемы — пооперационная разреботка проскта, в которой приводится перечень копкретных действий с указанием результатов, сроков презентации.   Определяют специфические учащихся как обязательное условие каждого проекта.   Ноиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и просктной группы в коланстиками просктной группы в коле сторация над продукт, который создается участниками проектом является продукт, который создается участниками проектом проекта.   Наблюдает, советует, над продукт, который создается участниками проектом проекть над просктом проекть над просктом проекть продукт, который создается участниками проектом группы в коле сторы поставлещой потавлещой поставлещой поставлещой поставлещой проект, выясивлот свою обрыь анализируют выполненый проект, выясивлот свою обрыь анализируют выполненый проект, выясивлот свою обрыь анализируют выполненный проект, выясивлот свою обраба выясивлот свою обраба выясивлот свою обеспечении проекта.				
Перед проектной группой внешним заказчиком.   Плавирование перед проектной группой внешним заказчиком.   Анализируют проблемы, нействий по разрешению проблемы, пооторащиоппав разработка проекта, в которой приводится перечень копкретпых действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.   Выторияют проблемы, разработка проекта, перечень копкретпых действий с указанием выбирают продукта и сроков пределяют проблемы.   Выполняют услежа, распределяют роли в команде, составляют план копкретпых действий.   Выполняют условие каждого проекта.   Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается предеставляется участниками проектом просктом проектом проектом проектом проект, который создается участниками проектом группы.   Результатом работы продукт, который создается участниками проектом проекта, коде решения поставленной проект, выяксивлот свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою ороль, анализируют выполненный проект, выяксивлот свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою ороль, анализируют выполненный проект, выяксивлот свою обеспечении проект, выяксивлот свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проект, выяксивлот свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проект, выяксивлет свою обеспечении проекта, оценивают свою обеспечении проекта, оцением от свою обеспечения от ответственный проекта.		информационной,		
проблема ставится перед просктной группой заказчиком.   Планирование действий по разрешению проблемы действий по разрешению проблемы действий с указанием результатов, сроков и ответственных действий с указанием результатов, сроков и презентации.   Наблюдает, контролирует.   Наблюдает, советует, направляет процеса нализа. Помогает в коллективном проектом.   Наблюдает, советует, направляет процеса нализа. Помогает в коллективном проекта.   Наблюдает, советует, направляет процеса нализа. Помогает в коллективном проекта.   Наблюдает, советует, направляет процеса нализа. Помогает в коллективном проекта.   Наблюдает, советует, направляет процеса нализа. Помогает в коллективном проекта.   Наблюдает, советует, направляет на направ		1		
2. Планирование действий по разрешению проблемы, пооперационная разработка просята, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, обосновывают продукта и сроков презентации.  3. Прагматический исследование учащихся как обязательное условие каждого проскта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проскт, который создается участниками проектной группы в колистивный проскт, который создается участниками проектой группы в колистивный проскт, который создается участниками проектой группы в колистивный проекто, который создается участниками проектой группы в колистивный проект, который создается участниками проектой группы в колистивный проект, который создается участниками проектой группы в колистивный проект, который создается участниками проектой группы в колистивной проблемы.				проекта.
2. Основополагающий действий по разрешению проблемы поотсращения проблемы поотсращения продекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является проектом проектом проектом проектом участниками проективами проектом группы в ходе решения поставленной проблемы.  В нализируют проблему, формулируют проблему, формулируют информации, выбирают исследование. Собирают и успеха, распределяют роли в команде, составляют план копкретных действий.  Выполняют исследование участниками проектом является продукт, который создается участниками проектом проектом участниками проектом группы в ходе решения поставленной проблемы.		проблема ставится		
2. Планирование действий по разрешению проблемы — поопсрациоппая разработка проскта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презептации. Выда продукта и сроков презептации. Выдованот скои критерии оценки усложие конкретных действий с указанием результатов, сроков и междого проскта. Поиск информации, которая затем обрабатывается и предетавляется участниками проектной группы. Над просктом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Выполняют над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Наблюдает, колитролирует, колитролирует, колитролирует, колитролирует, обобщает новое сосрежание образования, полученное в результате работы над проектом. Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обселечении проект. Участвуют в коллективном проект, опенивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют свою роль, внализируют выполненный проект, выясняют свою роль, внализируют выполненный проект, выясняют свою роль, внализируют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют свою роль, внализируют выполненный проект, выясняют свою роль внализа. Помогает в обеспечении проект, выясняют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют проект, выясняют проект, выясняют проект, выясняют проект, выясняют проект, выясняют проект, выполнением проект, выменением проект, выясняют проект, выясняет и про				
Планирование действий по разрешению проблемы, — пооперационная разработка проекта, в котторой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков презентации. Выбирают критерии оцепки выда продукта и сроков презентации. Выбирают каждого проекта. Поиск каждого проскта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и предетавляется участниками проектной группы В ходе просктом. Вариант, уточияют плань деятельности. Результатом работы над просктом является продукт, который создается участниками проектиби проблемы. Выбирают обраба, над просктом является участниками проектибы проблемы. Выбирают обраставляется участниками проектиби группы в коллентий выбирают отнимальный вариант, уточияют проектом. Вариант, уточияют проектом. Наблюдает, совстуст, направляет процесс апализа. Помогает в анализе и синтезе, паблодает, контролируст. Обромыции, выбирают отнимальный вариант, уточияют плань деятельности. Обобщает повое содержание образования, полученное в разоты над проектом. Наблюдает, совстуст, направляет процесс апализа. Помогает в обоспечении проекта.  4. Заключительный решения поставленной проект, выясняют в коллективном проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняющей выполненный проект, выясняющей вышка проект, выполн		группой внешним		
Основополагающий действий по разрешению проблемы — пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации. Обосповывают свои критерии оценки результатов, обосповывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий. Обобработы и условие каж обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы. Вазлочативный проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Обобработь выполненный проект, выясняют обеспечении проекта. Тоде решения поставленной проект, выясняют свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют		заказчиком.		
разрешению проблемы — пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и проектной проектной проектом является проект, который создается участниками проектной просктом просктом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной поставленной проект, выясняют свои колька проекта. Наблюдает, консультирует, консультатор, обосновывают план конкретных действий.  4. Заключительный  ———————————————————————————————————	2.	Планирование	Анализируют	Помогает в анализе
разрешению проблемы — пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указапием результатов, сроков продукта и сроков продукта и сроков продукта и сроков продукта и сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и проектной проектной проектной проектом является продукт, который создается участниками проектной проблемы.  4. Заключительный Результатом работы пад проектом является продукт, который создается участниками проектной проектом проекты поставленной поставленной поставленной проект, выясняют выполненный поставленной проект, выясняют выполненный проекта, выясняют выполненный проект, выясняют свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют	Основополагающий	действий по	проблему,	и синтезе,
- пооперационная разработка проекта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и проектной группыь в да проектом является участниками проектной протиками проектной протиками проектной противати колорый создается участвиками проектной проблемы.  4. Заключительный Результатом работы проскта, который создается участниками проектной группы в коде решения поставленной проблемы.	·	разрешению проблемы	I .	•
разработка проскта, в которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над продукт, который солдается участниками проектной проектой проблемы.  Выбирают критерии оценки результатов, обсновывают свои критерии успеха, распредляют роли в команде, составляют план конкретных действий.  Выполняют исследование. Собирают и уточняют и уточняют и профрамацию, выбирают образования, полученное в результате работы над деятельноети.  4. Заключительный вариант, уточняют проектом является проект, проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясияют				·
которой приводится перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков и ответственных действий.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.		_	•	
перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проситной группы.  4. Заключительный проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.			•	
действий с указанием результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы проектом является участниками проектной группы в ходе решения поставленной поставленной проблемы. Выбларают выбирают обрабатывает продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной пробктем.		1 1		1 1
результатов, сроков и ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной поставленной проблемы.  Ветолняют свои критерии оценки результатов, обосновывают предсляют роли в команде, составляют план конкретных действий.  Выполняют и успеха, расправание. Собирают и уточняют информацию, выбирают образования, потученное в вариант, уточняют планы представляется и представляется и представляется участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.				. 1
ответственных. Определение вида продукта и сроков презентации.  3. Прагматический  Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектом проектом группы в колективном проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.  Определение вида обосновывают свои критерии успеха, распределяют роли в команде, составляют и исследование. Комеультирует, консультирует, консультатор образование.  4. Заключительный проектом информацию, выбирают праученное в разультате информацию, выбирают информацию, выбирают информацию, выбирает ин		· ·	*	•
Определение продукта и сроков презентации.  3. Прагматический  Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный  Результатом работы над проектом. Проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проект, выполненный проект, выполненный проект, выполненный проект, выполненный проект, выполненный проект, выясняют				и навыки.
явинение продукта и сроков прозентации.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является проектом проект			<u> </u>	
явентации.  Трезентации.  Трезентациентации.  Трезентациентац		*		
распределяют роли в команде, составляют план конкретных действий.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие условие каждого проекта. Поиск выбирают обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектом является продукт, который создается участниками проектом группы в ходе решения поставленной проблемы.		* *		
В команде, составляют план конкретных действий.  3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является проект, который создается участниками проектом горовается и проектом является и проект, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.		презентации.	•	
3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в колективном анализе проекта, ходе решения поставленной проблемы.   4. Контролирует. констролирует. Обобщает новое содержание образования, полученное в результате планы деятельности. Потимальный проектом. Поставленной проектом является и проект, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.   4. Заключительный проекта, консультирует, констрольдуют в коллективном анализе проекта, ходе решения поставленной проблемы. Пооставленный проект, выясияют				
3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участвиками проектюй группы в который создается участвиками проектом является продукт, который создается участвикоми проектной группы в коллективном проектной группы в нализае проекта. Консультирует, консультар проектом проек			в команде,	
3. Прагматический Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной гродукт, который создается участвибов над проектом группы ванализе проекта, консультирует, контролирует. Усобравание. Собирают и усточняют обрабавания, полученное в вариант, уточняют проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом является изготавливают продукт, который создается участвиками проектной группы в анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проблемы. Проект, выясняют свою поставленной проект, выясняют выполненный проект, выясняют			составляют план	
З. Прагматический   Исследование учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.   Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.   Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в колективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют   Выполненный проекта.   Выполненный проект, выясняют   Выполненный проекта   Выполненный проект, выясняют   Выполненный проекта   Выполненный проекта   Выполненный проекта   Выполненный проекта   Выполненный проекта   Выполненный проекта			конкретных	
учащихся как обязательное условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Выполненный проект, выясняют свою роль, анализируют проблемы. Консультирует, контролирует. Собирают и уточняют обрабаще новое содержание образования, полученное в вариант, уточняют полученное в работы над проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом. Проектом является проект, изготавливают продукт. Обеспечении проекта. Проекта. Проекта. Проекта. Проекта.			действий.	
как обязательное условие условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы проект, который создается участниками проектной групсы создается участниками проектом является продукт, который создается участвуют в участниками проектной группы в коллективном проектой группы в коллективном анализе проекта, ходе решения проект, выполненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют	3. Прагматический	Исследование	Выполняют	Наблюдает,
условие каждого проекта. Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является проект, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Поставленной проблемы.		учащихся	исследование.	консультирует,
каждого проекта. Поиск выбирают образования, полученное в затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проект, который создается продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Которым поставленной проблемы.		как обязательное	Собирают и	контролирует.
Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы проект, проектом и проектом является проект, который создается участниками проектной группы в коллективном проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Которым проблемы. Которым проблемы. Которым проектом и проектом		условие	уточняют	Обобщает новое
Поиск информации, которая затем обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы проект, проектом и проектом является проект, который создается участниками проектной группы в коллективном проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Которым проблемы. Которым проблемы. Которым проектом и проектом		каждого проекта.	информацию,	содержание
информации, которая затем вариант, уточняют обрабатывается, планы работы над осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы проект, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Поблемы.		Поиск		
вариант, уточняют результате работы над проектом.  4. Заключительный Результатом работы проект, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной поставленной проблемы.  Вариант, уточняют работы деятельности.  Деятельности.  Деятельности.  Деятельности.  Проектом деятельности.  Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.  Участвуют в обеспечении проекта.  Коллективном анализе проекта, ходе решения поставленной поставленной проблемы.  Вариант, уточняют работы над проектом.		информации, которая	_	*
обрабатывается, осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проект, над проектом является проект, направляет процесс анализа. Помогает в продукт, который создается участвуют в участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Коллективном проект, выполненный проект, выполненный проект, выполненный проект, выясняют свою поставленной проект, выясняют свыполненный свыполненны				•
осмысливается и представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проектом является проект, проектом проектом изготавливают анализа. Помогает в продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной поставленной проблемы.  осмысливается идеятельности. проектом. Проекто			•	
представляется участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проект, направляет процесс проектом является продукт, который создается участвуют в участниками проектной группы в коде решения поставленной проблемы. Выполненный проект, выясняют проекта.				•
участниками проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы над проект, проект, проектом является проект, продукт. который создается участвуют в участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. колоненный проект, выполненный проект, выясняют нализа проект, выясняют свою поставленной проект, выясняют свою проект, выясняющей свою проект, вызсый свою проект, вызсый свою проект, вызсышения проект, вызсый с			делгения.	npo <b>e</b> krom.
Проектной группы.  4. Заключительный Результатом работы проект, над проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Который который создается выполненный проект, выясняют свою поставленной проблемы. Выполненный проект, выясняют не выполненный проект, выясняют свою поставленной проект, выясняют свою проект, вызсышения проект, вызсы проект, выясняющей свою проект, выясняющей свою проект, вызсышен		-		
4. Заключительный Результатом работы Оформляют проект, направляет процесс проектом является изготавливают анализа. Помогает в продукт, который создается участвуют в участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. колоненный проект, выясняют выполненный проект, выясняют на выполненный проект, выясняют на проекта.				
4. Заключительный       Результатом работы над проект, проект, проектом является проект, продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.       Оформляют направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта обеспечении проекта.         4. Заключительный над проект, над равляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.       изготавливают в обеспечении проекта.         4. Заключительный над проект, выясняют       над изготавляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта.         5. Заключительный над проект над		=		
над проект, изготавливают анализа. Помогает в продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. Проблемы. Проект, выясняют проект, выясняют	1 Закшошитали и г <del>й</del>		Оформилист	Наблюдает совотист
проектом является продукт, который создается участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы.  Проектом является продукт. участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют	т. Јакличинслвный	1	* *	
продукт, который создается участвуют в участниками проектной группы в ходе решения поставленной проблемы. проблемы. проект, выясняют обеспечении продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют			•	
который создается участвуют в коллективном анализе проекта, ходе решения поставленной проблемы. Участвуют выполненный проект, выясняют		_		
участниками проектной группы в анализе проекта, оценивают свою поставленной проблемы. коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют				
проектной группы в ходе решения оценивают свою роль, анализируют выполненный проблемы. выполненный проект, выясняют		-	_	проекта.
ходе решения оценивают свою роль, анализируют выполненный проблемы.		•		
поставленной роль, анализируют проблемы. выполненный проект, выясняют		1 11	* .	
проблемы. выполненный проект, выясняют		1	·	
проект, выясняют				
		проблемы.	выполненный	
причины успехов,			проект, выясняют	
		1	причины успехов,	
неудач.			неудач.	

		Проводят анализ достижений поставленной цели.	
5. Итоговый	Представление заказчику и (или) общественности готового продукта, с обоснованием, что это наиболее эффективное средство решения поставленной проблемы, т. е. презентация продукта.	1 *	Участвует в коллектив- ном анализе и оценке результатов.

#### Содержание курса

#### Этап 1.

#### Метод проектов

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

#### Этап 2.

#### Планирование работы

Выбор темы и целей проекта ( через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта( формы представления результатов):

- -отчёт ( устный, письменный, устный с демонстрацией материалов),
- -издание сборника, фильма, макета и т.д.;

установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

#### Этап 3.

#### Исследовательская деятельность

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

#### Этап 4.

#### Обработка результатов

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

#### Этап 5.

#### Итоговый этап

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны

#### Критерии оценивания

#### Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

C	y icono-necsiegobarcsiberon paoorbi						
Структура	Требования к содержанию						
Титульный лист	Содержит:						
	– наименование учебного заведения, где выполнена работа;						
	– Ф. И. О. автора;						
	тему работы;						
	– Ф. Й. О. руководителя;						
	– город и год						
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров						
	страниц, на которых размещается материал						
Введение	Содержит:						
	– актуальность;						
	– объект проекта;						
	- цель работы;						
	– задачи;						
	<ul><li>методы исследования;</li></ul>						
	<ul><li>практическая значимость;</li></ul>						
	– апробация;						
	<ul><li>– база исследования</li></ul>						
Основная часть	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно						
(не более	исследуемой теме						
10–15 c.)							
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны						
	состоять из нескольких пунктов, подводящих итог						
	выполненной работе						
Список	Должен содержать перечень источников, использованных при						
литературы	написании работы						
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе						

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтенонезачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтенонезачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги — независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта);
- обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
- предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет.

Отбор содержания курса проводится с учетом другого вида работы — функционирования научно-исследовательского общества учащихся (НОУ), на заседаниях которого проводятся такие мероприятия, сопровождающие проектно-исследовательскую работу школьников как:

- защита проектов и исследовательских работ школьников;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных частей проектов, исследований школьников и проблем современной науки;
- предзащита завершенных проектов и исследовательских работ;
- защита завершенных проектов и исследовательских работ;
- итоговая конференция НОУ.

### Тематическое планирование 10 класс

п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
1	Раздел 1. Введение 3	3	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	1	Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
2			Типология проектов	1	<ul> <li>формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
3			Методология и технология проектной деятельности	1	<ul> <li>формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
4	Раздел 2. Инициализация проекта	24	Тема и проблема проекта	1	<ul> <li>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
5			Тема и проблема проекта	1	<ul> <li>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
6			Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	1	<ul> <li>ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
7			Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	в процессе образовательной, творческой деятельности.  Метапредметные результаты характеризуют уровень	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
8			Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	1	<ul> <li>сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:</li> <li>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
9			Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	1	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  • умение самостоятельно планировать пути достижения	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
10			Методические рекомендации по написанию и	1	целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Индивидуальный,

	оформлению работ		наиболее эффективные способы решения учебных и	фронтальный,
			познавательных задач;	групповой виды
				опросов
11	Структура проектов, курсовых и	1	<ul> <li>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей</li> </ul>	Индивидуальный,
	исследовательских работ		деятельности в процессе достижения результата,	фронтальный,
			определять способы действий в рамках предложенных	групповой виды
			условий и требований, корректировать свои действия в	опросов
12	Методы исследования: методы эмпирического	1	соответствии с изменяющейся ситуацией;	Индивидуальный,
	исследования	1		фронтальный,
			• умение оценивать правильность выполнения учебной	групповой виды
			задачи, собственные возможности ее решения;	опросов
13	Методы исследования: методы эмпирического	1	1 _	Индивидуальный,
10	исследования	1	• владение основами самоконтроля, самооценки,	фронтальный,
			принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	групповой виды
			выоора в учесной и познавательной деятельности,	опросов
14	Методы, используемые как на эмпирическом,	1	<ul> <li>умение организовывать учебное сотрудничество и</li> </ul>	Индивидуальный,
17	так и на теоретическом уровне исследования	1	совместную деятельность с учителем и сверстниками;	
	Tak it the reopeth reckess proble neonegobatins	1		фронтальный, групповой виды
			• работать индивидуально и в группе: находить общее	1.0
15	M	1	решение и разрешать конфликты на основе	опросов
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	1	согласования позиций и учета интересов;	Индивидуальный,
	так и на теоретическом уровне исследования		• формулировать, аргументировать и отстаивать свое	фронтальный,
			мнение.	групповой виды
		1	мисиис.	опросов
16	Методы теоретического исследования	1		Индивидуальный,
				фронтальный,
			Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в	групповой виды
			проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в	опросов
17	Виды переработки чужого текста	1	процессе освоения учебного предмета:	Индивидуальный,
				фронтальный,
			• сформированность умения к самостоятельному	групповой виды
			приобретению знаний и решению проблем,	опросов
18	Виды переработки чужого текста	1	проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая	Индивидуальный,
			поиск и обработку информации, формулировку выводов	фронтальный,
			и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого	групповой виды
			решения, обоснование и создание прогноза, модели,	опросов
19	Логика действий при планировании работы.	1	макета, объекта, творческого решения и т. п.	Индивидуальный,
				фронтальный,
			• сформированность предметных знаний и способов	групповой виды
		1	действий, проявляющаяся в умении раскрыть	опросов
20	Календарный график проекта	1	содержание работы, грамотно и обоснованно в	Индивидуальный,
			соответствии с рассматриваемой проблемой/темой	фронтальный,
		1	использовать имеющиеся знания и способы действий;	групповой виды
			• сформированность регулятивных действий,	опросов
21	Применение информационных технологий в	1	проявляющаяся в умении самостоятельно планировать	Индивидуальный,
	1 11 ,			

			исследовании, проекте, курсовой работе.		и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор	фронтальный, групповой виды опросов
22			Работа в сети Интернет	1	конструктивных стратегий в трудных ситуациях;  • сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
23			Работа с научной литературой	1	аргументировано ответить на вопросы.	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
24			Методика работы в музеях, архивах	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
25			Методика работы в музеях, архивах	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
26			Сбор и систематизация материалов	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
27			Способы и формы представления данных.	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
28	Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности	7	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
29	Activities to the second secon		Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
30			Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
31			Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	1		Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
32			Оформление эскизов, моделей, макетов	1		Индивидуальный,

	проектов		фронтальный, групповой виды
			опросов
33	Защита пробных проектов, исследо	вательских 1	Индивидуальный,
	работ. Промежуточная аттестация.		фронтальный,
			групповой виды
			опросов
34	Защита пробных проектов, исследо	вательских 1	Индивидуальный,
	работ		фронтальный,
			групповой виды
			опросов

## Тематическое планирование 11 класс

п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты	Формы контроля
2	Раздел 1. Введение	4	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика Типология проектов	1	Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:  ■ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
3			Методология и технология проектной деятельности	1	<ul> <li>формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>формирование осознанного, уважительного и</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
4			Планирование деятельности по проекту на 11 класс	1	доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
5	Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов	24	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	<ul> <li>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
6			Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	ответственного отношения к собственным поступкам;  Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
7			Компьютерная обработка данных исследования	1		Индивидуальный, фронтальный,

			Метапредметные результаты характеризуют уровень	групповой виды
			сформированности универсальных способностей учащихся,	опросов
8	Компьютерная обработка данных исследования	1	<ul> <li>проявляющихся в познавательной и практической деятельности:</li> <li></li></ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды
9	Библиография, справочная литература, каталоги	1	задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	опросов Индивидуальный, фронтальный, групповой виды
10	Библиография, справочная литература, каталоги	1	<ul> <li>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> </ul>	опросов Индивидуальный, фронтальный, групповой виды
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	<ul> <li>умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>	опросов Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	1	<ul> <li>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	<ul> <li>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>умение организовывать учебное сотрудничество и</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	<ul> <li>совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
15	Мониторинг выполняемых работ	1	<ul> <li>согласования позиций и учета интересов;</li> <li>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
16	Методы контроля исполнения	1	Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
17	Методы контроля исполнения	1	процессе освоения учебного предмета:  • сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
18	Управление завершением проекта	1	выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов	Индивидуальный, фронтальный,

					и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого	групповой виды
					решения, обоснование и создание прогноза, модели,	опросов
19			Управление завершением проекта	1	макета, объекта, творческого решения и т. п.	Индивидуальный,
					• 1	фронтальный,
					<ul> <li>сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть</li> </ul>	групповой виды
					деиствии, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в	опросов
20			Корректирование критериев оценки	1	соответствии с рассматриваемой проблемой/темой	Индивидуальный,
			продуктов проекта и защиты проекта		использовать имеющиеся знания и способы действий;	фронтальный,
						групповой виды
					• сформированность регулятивных действий,	опросов
21			Корректирование критериев оценки	1	проявляющаяся в умении самостоятельно планировать	Индивидуальный,
			продуктов проекта и защиты проекта	1	и управлять своей познавательной деятельностью во	фронтальный,
			продуктов проекта и защиты проекта		времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор	групповой виды
					конструктивных стратегий в трудных ситуациях;	опросов
22		1	Архив проекта. Составление архива	1	полотруктивных отратогии в трудивих отгущихх,	Индивидуальный,
			проекта	-	• сформированность коммуникативных действий,	фронтальный,
			проскти		проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить	групповой виды
					выполненную работу, представить её результаты,	опросов
23			Составление архива проекта:	1	аргументировано ответить на вопросы.	Индивидуальный,
			электронный вариант	1		фронтальный,
			электронный вариант			групповой виды
						опросов
24			Главные предпосылки успеха	1		Индивидуальный,
			публичного выступления	1		фронтальный,
			nyesin mere bbieryibienin			групповой виды
						опросов
25			Навыки монологической речи.	1		Индивидуальный,
			Trabbian Monoster in reckon pe in:	•		фронтальный,
						групповой виды
						опросов
26			Аргументирующая речь	1		Индивидуальный,
			Tipi yalentinpyionian pe ib	•		фронтальный,
						групповой виды
						опросов
27			Публичное выступление и личность.	1		Индивидуальный,
				-		фронтальный,
						групповой виды
						опросов
28		1	Подготовка авторского доклада	1	<b>-</b>	Индивидуальный,
			110ді оторка авторокого доклада	-		фронтальный,
						групповой виды
						опросов
29	Раздел 3. Защита	6	Публичная защита результатов	1	<b>-</b>	Индивидуальный,
	результатов проектной		11) oshi man samma pesymbiatob	•		фронтальный,
	результатов проскіной	1	1			троптыный,

	деятельности	проектной деятельности		групповой виды опросов
30		Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
31		Публичная защита результатов проектной деятельности	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
32		Экспертиза проектов	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
33		Экспертиза проектов	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов
34		Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	Индивидуальный, фронтальный, групповой виды опросов